

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 24.04.2023 № 23.4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальные взаимодействия и общественные отношения

название дисциплины

для студентов направления подготовки

14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Шифр, название специальности/направления подготовки

профиль:

Эксплуатация атомных электрических станций

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Социология» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности В-УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

		социологические категории; владеть: основами методов менеджмента; разработкой планов работы первичных подразделений; методами разработки производственных и исследовательских планов и программ отвечающих требованиям норм, стандартов и рынка
--	--	---

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП специалитета

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Место дисциплины и соответствующий этап формирования компетенций в целостном процессе подготовки по образовательной программе можно определить по матрице компетенций, которая приводится в приложении.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1: Социальное взаимодействие и социальные отношения	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-10	собеседование
2.	Тема 2: Социальные движения	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-10	круглый стол
3.	Тема 3: Социальные организации	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-10	коллоквиум
4.	Тема 4: Этническая структура общества	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-10	Реферат, тест
5.	Тема 5: Институт семьи	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-10	

6.	Тема 6: Возрастная и гендерная структура общества	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-10	
----	--	-------------------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр: контрольная точка № 1 (*коллоквиум*), контрольная точка № 2 (*тест*) и контрольная точка №3 (*реферат*).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Коллоквиум	10	15
	Тест	10	15
	Контрольная точка № 2		
	Реферат	16	30
Промежуточный	Зачет	24	40
	Вопрос №1	10	20
	Вопрос №2	14	20
ИТОГО по дисциплине		60	100

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Вопросы для зачета

по дисциплине Социальные взаимодействия и общественные отношения

(наименование дисциплины)

1. Социология как наука. Предмет и функции социологии.
2. Структура социологии, ее место в системе других наук.
3. Становление и основные этапы развития социологии.
4. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX веке (О. Конт, Г. Спенсер и др.).
5. Классический период в развитии социологии. М. Вебер, и его теории «социального действия», «идеальных типов», «понимающей социологии».
6. Э. Дюркгейм. Социальные факты как основа изучения социологии, концепция солидарности, понятие аномии.
7. Герберт Спенсер – основоположник эволюционного направления в социологии.
8. Географическое направление в социологии (Ш. Монтескье, Г. Бокль, Л. И. Мечников)
9. Психологическое направление в социологии (Г. Лебон, Г. Тард)
10. Символический интеракционизм (Ч.Х.Кули, Ч.Г.Мид, Г.Блумер)
11. Парадигма социального конфликта (Л. Козер, Г.Зиммель, Р. Дарендорф)
12. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон)
13. Социологическая теория марксизма(К.Маркс,Ф.Энгельс) и ее развитие в XX в.
14. Русская социология XIX – начала XX: основные течения
15. Сорокин П. А. – выдающийся русский и американский социолог.
16. Программа социологического исследования, ее разделы.
17. Количественные методы сбора социологической информации.
18. Опрос и наблюдение как методы сбора социологической информации.
19. Анкета, ее структура, социальные показатели и измерение.
20. Контент-анализ. Метод экспертных оценок и его виды.
21. Анализ данных социологического исследования и их практическое использование.
22. Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности.
23. Социализация личности.
24. Социальные статусы и социальные роли личности.
25. Социальная связь, взаимодействие, социальные отношения.

26. Социальное поведение. Девиантное поведение.
27. Социальные нормы и социальный контроль.
28. Общество как социокультурная система. Типы обществ.
29. Культура в общественной системе: основные элементы, особенности социологического анализа.
30. Социальные институты, сущность и виды
31. Образование как социальный институт. Проблемы развития системы образования в России.
32. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи.
33. Социология управления как отрасль социологического знания.
34. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Социальные проблемы студенчества
35. Социальные группы и общности .Квазигруппы.
36. Социальные изменения и процессы
37. Этносы и этнические процессы.
38. Социально-территориальная структура общества.
39. Социальные организации
40. Социальные движения: типология и особенности.
41. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.
42. Глобализация социальных процессов. Социология глобализации

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично 36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо 30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно 24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно 23 и меньше	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Комплект заданий для выполнения теста

по дисциплине Социальные взаимодействия и общественные отношения
(наименование дисциплины)

Контрольный тест № 1

**по темам: «История социологического знания», «Социальные отношения»,
«Культура в общественной системе»**

•

1. Кто считается основателем социологии как научного направления?
а) К.Маркс б) Г.Спенсер в) О.Конт г) Г.Зиммель
2. Что является элементами социальной реальности по Э.Дюркгейму?
а) социальные группы б) социальные институты в) социальное действие г) социальные факты
3. Основоположник “понимающей социологии” - это:
а) Э.Дюркгейм б) М.Вебер в) Г.Спенсер г) К.Маркс
4. Какой русский ученый стал основоположником “интегральной социологии”?
а) Н.Я.Данилевский б) П.Л.Лавров в) П.А.Кропоткин г) П.А.Сорокин
5. Какое действие по М.Веберу совершает индивид, в случае, если он осознает цель, средства и последствия этого действия:
а) целерациональное; б) ценностнорациональное; в) традиционное г) аффективное
6. Социальные отношения - это:
а) определенная устойчивая система взаимосвязей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях конкретного общества
б) организованные социальные системы, характеризующиеся устойчивой структурной интегрированностью их элементов и определенной изменчивостью их функций
7. На информационной основе базируется общество:
а) традиционное; б) промышленное; в) постиндустриальное
8. Социальные закономерности развития общества и его элементов – это:
а) объект социологии; б) метод социологии; в) предмет социологии.
9. «Человеческая деятельность в отношении объектов осуществляется на основании тех значений, которые люди им придают» Это основное положение:
а) структурного функционализма б) интегральной социологии в) символического интеракционизма
10. Какие социокультурные суперсистемы меняют друг друга в истории человеческого общества согласно теории П.Сорокина?
Дописать: _____

Контрольный тест № 2

по темам: «Институт семьи», «Социальные группы», «Социальный контроль и девиантное поведение»

1. Семья, состоящая из мужа, жены и их потомства, называется:
а) родственной б) нуклеарной в) шведской
2. Принцип, согласно которому человек должен искать партнера для брака вне определенной узкой группы людей, называется:
а) эндогамия б) экзогамия
3. Полигиния – это форма :
а) моногамного брака б) полигамного брака
4. Девиантным называется поведение, при котором человек:
а) отклоняется от норм в положительную сторону б) отклоняется от норм в отрицательную сторону
г) отклоняется во все стороны
5. Что не является казигруппой:
а) социальные круги б) аудитория в) малая группа г) вторичная группа д) толпа
6. Процесс формирования социального института называется:
а) социогенез б) институционализация в) филогенез
7. Согласно Р. Мертону, человек, полностью принимающий культурные цели и институциональные средства их достижения, проявляющий лояльность – это:
а) ритуалист б) конформист в) изолянт г) мятежник д) новатор
8. Группа, в которой постоянным элементом социального контроля является групповое мнение, называется:
а) большой б) малой в) вторичной
9. Спонтанность образования, неустойчивость взаимосвязей и отсутствие разнообразия во взаимодействии характерны для
а) условных групп б) квазигрупп в) малых групп г) референтных групп
10. Брак – это: _____

Итоговый тест по социологии.

1. Автором «социологизма» в социологии был:
1) Ф. Гидденс; 2) М. Вебер; 3) Э. Дюркгейм 4) Карл Маркс
2. Социальные закономерности развития общества и его элементов – это:
1) объект социологии; 2) метод социологии; 3) предмет социологии.
3. К общенаучным методам социологии относятся:
1) структурно-функциональный метод; 2) метод социометрии Я. Морено; 3) социологический опрос.
4. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать вывод обо всем множестве элементов – это:
1) выборка; 2) проверка; 3) исследование.
5. Какой подход реализован в следующем определении общества: "Общество – это поток самовоспроизводящихся информационных сообщений"?
1) деятельностный; 2) культурологический; 3) институциональный.
6. Наибольшее признание сегодня получила типология обществ, предложенная:
1) Д. Беллом и Растоу; 2) К. Поппером; 3) К. Марксом и Ф. Энгельсом.
7. Понятие "социальное действие" в научный оборот ввел:
1) М. Вебер; 2) О. Конт; 3) Г. Зиммель.
8. Социальное действие, основанное на важной для субъекта ценности, - это действие:

- 1) традиционное; 2) ценностнорациональное; 3) целерациональное.

9. Основопологающим признаком социальной группы служит:

- 1) общность интереса; 2) объединение людей; 3) устойчивость взаимодействия.

10. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам, - это:

- 1) социальное неравенство; 2) социальная мобильность; 3) социальная стратификация.

11. Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, можно отнести к:

- 1) миграции; 2) горизонтальной мобильности; 3) вертикальной мобильности.

12. Система ценностей, представлений о мире, о правилах поведения, взаимодействия субъектов, принятых в обществе и служащих упорядочиванию, регулированию отношений в нем, - это понятие культуры:

- 1) философское; 2) социологическое; 3) политологическое.

13. Личность в социологии – это:

- 1) целостность социальных свойств индивида, результат общественного развития и включения его в систему социальных связей путем предметной деятельности и общения; 2) высшая ступень развития живых организмов; 3) отдельно взятый человек.

14. Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов – это:

- 1) социальное развитие; 2) социальное изменение; 3) социальный прогресс.

15. Из названных Р. Мертоном 5 типов социального поведения людей (1 – конформизм; 2 – ретретизм; 3 – мятеж; 4 – инновация; 5 – ритуализм) к социальной девиации относятся:

- 1) 1, 2, 3, 4, 5; 2) 2, 3, 4, 5; 3) 3, 4, 5.

16. Процесс социализации завершается:

- 1) в юношеском возрасте; 2) в зрелом возрасте; 3) продолжается всю жизнь.

17. Социология рассматривает личность:

- 1) как субъект деятельности, познания и творчества; 2) как устойчивую целостность психических процессов, свойств и отношений: волевых качеств, темперамента и т.д.; 3) как результат неразрывной связи индивида и общества, функционирования и развития конкретной социальной общности, приобщающей индивида к выполнению необходимых социальных ролей.

18. О.Конт был сторонником направления в социологии

- 1) позитивизма; 2) социал-механицизма; 3) социал-дарвинизма.

19. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:

- 1) социология – это наука об обществе; 2) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности; 3) социология – это наука о социальных институтах и организациях.

20. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:

- 1) макросоциологические; 2) теории среднего уровня; 3) социального обмена.

21. К методам социологического анализа относится:

- 1) социологический опрос; 2) наблюдение; 3) метод каузальности.

- 22. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:**
1) репрезентативность; 2) сравнимость; 3) доказательность.
- 23. Совокупность людей, объединенных совместной жизнедеятельностью – это:**
1) социальная группа; 2) общество; 3) социальный институт.
- 24. Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:**
1) целерациональному; 2) ценностнорациональному; 3) традиционному.
- 25. Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:**
1) стабильность; 2) открытость; 3) неизменность.
- 26. Социальное взаимодействие – это:**
1) состояние зависимости; 2) эпизодические, кратковременные отношения; 3) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.
- 27. Основным признаком толпы служит:**
1) случайность; 2) экспрессивность; 3) временность объединения людей.
- 28. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:**
1) социальная структура; 2) социальная дифференциация; 3) социальная стратификация.
- 29. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса – это:**
1) вертикальная мобильность; 2) горизонтальная мобильность; 3) миграция.
- 30. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:**
1) социальная группа; 2) социальная общность; 3) общественный класс.
- 31. В социально здоровом обществе:**
1) преобладают формальные функции социальных институтов; 2) преобладают неформальные функции социальных институтов; 3) существенно расходятся их формальные и неформальные функции.
- 32. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это:**
1) идеал; 2) идеология; 3) нормы.
- 33. К модальной личности можно отнести:**
1) идеальный тип личности; 2) наиболее распространенный тип личности в обществе; 3) нормативный тип личности.
- 34. К основным принципам разрешения конфликтов (1 – игнорирование конфликта; 2 – подавление конфликта; 3 – признание его реальности; 4 – индивидуальный подход к каждому конфликту; 5 – совместный поиск путей его преодоления) можно отнести:**
1) 1, 2, 3, 4, 5; 2) 3, 4, 5; 3) 1, 2.
- 35. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:**
1) социальная реакция; 2) социальное действие; 3) социальная девиация.
- 36. Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:**
1) биологическая наследственность; 2) культура; 3) индивидуальный опыт.
- 37. Социализация индивида – это:**
1) развитие личности; 2) воспитание личности; 3) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.
- 38. К собственно социологическим методам относятся:**
1) наблюдение; 2) метод сравнения; 3) контент-анализ документов.

39. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:

1) предписанному; 2) исходному; 3) достигаемому.

40. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания – это:

1) поселенческая группа; 2) общественный класс; 3) этнос.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Количество правильных ответов.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка	Шкала
Отлично	Количество набранных баллов: 13-15
Хорошо	Количество набранных баллов: 7-12
Удовлетворительно	Количество набранных баллов: 5-7
Неудовлетворительно	Количество набранных баллов: <4

Вопросы для коллоквиума, собеседования и круглого стола

по дисциплине Социальные взаимодействия и общественные отношения
(наименование дисциплины)

1 Собеседование — вопросы:

Рассмотрение понятий «социального взаимодействия» и «социального отношения» как базовых при изучении общественной системы. Понятие социального взаимодействия. Типы социальных взаимодействий. Понятие социального отношения. Социальные отношения в концепции М.Вебера. Условия возникновения социальных отношений. Типология социальных отношений. Отношения субординации. Производственные, распределительные и потребительские отношения. Отношения зависимости.

Коллоквиум — вопросы:

1. Изучение роли социальных организаций в жизни общества.
2. Смысловые значения термина "социальная организация". Механизмы, структура и функционирование организаций как социальных групп, сформулированных для выполнения определенных функций (университеты, армия, предприятия, органы власти, добровольные союзы и т.д.).
3. Существенные признаки организаций: цели, властные отношения, совокупность функциональных статусов и ролей; правила, регулирующие отношения между ролями; формализация целей и отношений. Основные типы организации. Теории социальной организации, связанные с проблемами управления и менеджмента: тейлоризм, доктрина "человеческих отношений" и др. Степень бюрократизации организаций. М.Вебер о бюрократии.

Круглый стол — вопросы:

1. Рассмотрение социальных движений как особого явления социальной жизни
2. Понятие социального движения. Отличие социальных движений от социальных институтов и организаций. Жизненный цикл социального движения. Типология социальных движений.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания:

13-15 баллов ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

10-12 баллов ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

6-9 баллов ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

0-5 баллов ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Темы рефератов

по дисциплине Социальные взаимодействия и общественные отношения
(наименование дисциплины)

1. Русская дореволюционная социология.
2. Социализация личности и ее нарушения.
3. Социальная система и социальная структура.
4. Общество как социокультурная система.
5. Бюрократия в современном обществе.
6. «Новые русские» в современной России.
7. Социальная стратификация в современной России.
8. «Традиционное» и «современное» общество: сравнительный анализ.
9. Семья как социальный институт
10. Национально-этнические общности
11. Религиозные секты и их деятельность в современной России.
12. Личность в зеркале социологии.
13. Вырождение нации - миф или реальность?
14. Религия как социокультурный институт.
15. Школа и социальное развитие общества.
16. Процесс урбанизации в России на современном этапе.
17. Социальные группы и их роль в общественной жизни.
18. Социальная мобильность.
19. Маргинальность индивидов и групп.
20. Спорт в жизни общества.
21. Понятие управления, формы управленческой деятельности
22. Западные социологические теории социальной стратификации.
23. Социальный конфликт и его урегулирование.
24. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире
25. Концепции «эволюционного» и «революционного» развития общества.
26. Неформальные группы в деятельности организации.
27. Инновационный процесс: этапы, стратегии и проблемы.
28. Виды социологических исследований
29. Социологическое наблюдение
30. Социологический эксперимент
31. «Понимающая» социология М. Вебера.
32. Интегральная социология П. Сорокина
33. «Социологическое воображение» Ч. Миллса
34. Теория общества и «самореферентных» систем Н. Лумана.
35. «Социальные факты» Э. Дюркгейма.

36. Т. Парсонс и его общая теория действия и социальных систем

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

90 – 100 баллов – оценка «отлично»;

75 – 89 баллов – оценка «хорошо»;
60 – 74 баллов – оценка «удовлетворительно»;
0 – 59 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств составил:

Синицкий Д. А., доцент, к.фил.н.